# Методические рекомендации по участию в апробации технологии создания современного инструментария формирования и развития бытовых навыков различных категорий обучающихся общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования

В рамках апробации участникам рекомендуется:

1. Разработать Программу интегрированного курса с учетом нижеприведенных методических рекомендаций, которые представляют собой шаблон-конструктор для формирования рабочей программы (указаны разделы, их описание, содержание). Разрабатываемую программу педагоги дополняют нужным им материалом, лишняя информация удаляется.
2. При составлении Программы интегрированного курса использовать предлагаемую Технологию создания современного инструментария формирования и развития бытовых навыков различных категорий обучающихся общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования.
3. Провести ряд занятий по разработанной Программе интегрированного курса.
4. Оценить результативность Инструментария с использованием Диагностической карты.

**Методические рекомендации по разработке программы интегрированного курса, направленного на формирование и развитие социально-бытовых навыков различных категорий обучающихся общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования**

Комплексное формирование социально-бытовых навыков в рамках интегративного курса может быть реализовано:

**как раздел (модуль) учебной программы по предмету** (на уровне начального общего образования на предметном содержании таких учебных предметов, как «Технология», «Окружающий мир»; на уровне основного общего образования – на предметах «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание»);

**как программа внеурочной деятельности** (особенно такой подход будет эффективен в начальной школе);

**как программа дополнительного образования**.

Для разработки содержания образовательных курсов по формированию социально-бытовых навыков имеет смысл использовать поэтапный формат, ориентированный на уровень среды от ближайшего окружения ребенка (микросреды) до школы и местных условий (мезосреды) и национальных и культурных особенностей страны и государства (макросреды).

При разработке курса необходимо учитывать возможности педагога и образовательного учреждения, готовящегося к его внедрению, а также учитывать региональный и национальный компонент, представляя его в сравнительной характеристике с общероссийскими и международными стандартами. Временные рамки на освоение курса должны формироваться на основании предварительных тестирований и иных диагностик обучающихся на владение ими социально-бытовыми нормами.

Программа интегрированного курса, направленного на формирование и развитие социально-бытовых навыков различных категорий обучающихся общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, состоит из структурных компонентов, соответствующих основным характеристикам рабочей программы по внеурочной деятельности и программы дополнительного образования:

– «Пояснительная записка»;

– «Актуальность»;

– «Цель»;

– «Задачи»;

– «Отличительные особенности программы»;

– «Адресат программы»;

– «Условия реализации»;

– «Сроки реализации программы»;

– «Режим занятий»;

– «Методы, технологии обучения»;

– «Формы организации деятельности»;

– «Ожидаемые результаты»;

– «Учебный план»;

– «Календарный учебный график»;

– «Содержание программы»;

– «Используемые источники и интернет-ресурсы»;

– «Материально-техническое обеспечение».

**Пояснительная записка**

**Актуальность проблемы** (*предлагается избыточный материал, можно сократить*)

Динамичное развитие современного мира, связанное с бурным развитием технологий и их влиянием не только на сферу экономики и производства, но и на социальную сферу и образование, создает другие условия и возможности для развития и социализации ребенка.

Одной из ступеней самоопределения личности служит социально-бытовая ориентировка ребенка в окружающих его условиях жизни (дома, в школе, на улице, в магазине, в Интернете и пр.), определяющая не только качество его жизни, но и возможности самостоятельно организовывать свой быт и досуг, решать прикладные задачи по самообслуживанию, осваивать посредством этого новые для себя социальные роли, приобщаться к социальным нормам и ценностям, создавать условия для успешной социальной и трудовой адаптации в современном обществе.

Еще большее значение приобретает социально-бытовая ориентировка для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая становится центральным ядром их социализации и позволяет включаться в общественную и трудовую деятельность, учиться преодолевать бытовые сложности в соответствии со своими индивидуальными особенностями, организовывать свою коммуникацию и взаимодействие с разными группами и сообществами.

Одним из учебных предметов, который способствует формированию целого спектра социально-бытовых умений, является предмет «Технология». В его задачи входит и работа с материалами и ручными инструментами, и создание изделий (в том числе для быта), и приготовление пищи и технология работы с пищевыми продуктами, и мелкий ремонт в быту, и вопросы культуры дома (включая уборку помещений, уход за одеждой и обувью, интерьер и дизайн помещений и пр.), и вопросы безопасной организации любой работы с инструментами и оборудованием. Также существенную роль в обеспечении правил охраны труда и безопасного поведения играет предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», а в обсуждении вопросов экономического поведения и социальных отношений – предмет «Обществознание».

Однако в соответствии с ФГОС начального и основного общего образования в учебных предметах отсутствуют образовательные результаты, которые целенаправленно и системно позволяют формировать социально-бытовые навыки. Поэтому данные процессы протекают в логике формирования личностных результатов образования и решения текущих воспитательных задач. Требуется комплексное решения проблемы формирования социально-бытовых навыков у различных категорий обучающихся, которые:

1) служат основной для развития самостоятельности и самоорганизованности ребенка, его способности решать прикладные (в том числе бытовые) задачи по взаимодействию с окружающим техническим, цифровым и социальным мирами;

2) являются обязательным этапом его социальной адаптации и профессионального самоопределения, закладывая основы социальной компетенции, технологической грамотности, грамотного и безопасного поведения.

Таким решением проблемы может стать интегрированный курс, направленный на формирование и развитие социально-бытовых навыков различных категорий обучающихся общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования.

При его разработке необходимо базироваться на интегративном подходе, который предполагает освоение учащимися системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адаптацию и самостоятельное применение в современном социуме.

**Цель** обучения – создание условий для освоения системы социально значимых практических навыков и умений, подготовка учащихся к реальной жизни через овладение ими навыками, необходимыми для их успешной социализации и подготовки к самостоятельной жизни в современном обществе и цифровой экономике.

**Задачи:**

– формирование навыков поведения в быту;

– осуществление самообслуживания;

– формирование навыков ручного труда (бытовой ремонт, использование ручного и автоматизированного инструментов);

– формирование навыков грамотного потребителя (в том числе финансовой, правовой грамотности);

– ориентировка в бытовых вещах и технических объектах;

– ознакомление обучающихся с социально-бытовой сферой;

– формирование минимальной бытовой грамотности;

– формирование навыков цифровой грамотности;

– формирование навыков безопасного поведения на улице и дома.

**Отличительные особенности** программы заключаются:

– в широком внедрении интерактивных средств обучения;

– включении в образовательный процесс интерактивных педагогических технологий;

– тщательной проработке интегративного содержания, планировании деятельности обучающегося (определение задачи на каждое занятие, подготовка информационных ресурсов для самостоятельного изучения, тестов).

**Адресат программы**: обучающиеся \_\_\_\_\_\_\_\_ лет.

**Сроки реализации программы**: *например, 1 учебный год*.

**Режим занятий**: *например, 1 занятие в неделю.*

**Педагогическая целесообразность** (*представляет собой описание/обоснование форм обучения, педагогических методов и технологий в соответствии с поставленными задачами*)

При реализации подобных курсов, независимо от их места в системе обучения, необходимо максимально использовать интерактивные формы проведения занятий. Интерактивные формы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого школьника в учебном процессе, обращаются к личностному опыту каждого, способствуют эффективному усвоению учебного материала, осуществляют обратную связь с обучающимися, формируют жизненно важные и бытовые навыки, способствуют изменению поведения. Грамотное сочетание при этом традиционных и инновационных форм будут гарантировать более прочное усвоение материала.

**Формы учебных занятий** (*выбрать нужные, лишние удалить*).

К **традиционным формам** учебных занятий, возможным в данных интегративных курсах, относятся:

Семинар – форма групповых занятий, заключающаяся в обсуждении подготовленных сообщений и докладов под руководством педагога; формирует аналитическое мышление, развивает навыки самостоятельной работы и публичных выступлений.

Дискуссия – всестороннее публичное обсуждение, рассмотрение спорного вопроса, сложной проблемы; расширяет знания путем обмена информацией, развивает навыки критического суждения и отстаивания своей точки зрения.

Конференция – собрание, совещание представителей различных организаций для обсуждения и решения каких-либо вопросов; развивает умение представлять результаты своей деятельности на всеобщее обсуждение.

Экспедиция – поездка группы в назначенное место со специальным заданием; решает комплекс разноплановых задач по организации эффективной практики в процессе получения профильного результата вне аудиторных условий.

Экскурсия – форма организации учебной работы, при которой обучающиеся выходят на изучаемые объекты с целью вовлечения в коммуникацию (магазин, почта, банк, бассейн и др.) и для непосредственного ознакомления с ними.

Учебная игра – занятие, которое имеет определенные правила и служит для познания, отдыха и удовольствия; характеризуется моделированием жизненных процессов в условиях развивающейся ситуации.

К **нетрадиционным формам** учебных занятий можно отнести:

– интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях;

– занятия-соревнования: конкурсы, турниры, викторины и пр.;

– занятия, основанные на методах общественной практики: репортаж, интервью, изобретение, комментарий, аукцион, митинг, бенефис, устный журнал, газета и пр.;

– занятия на основе нетрадиционной организации учебного материала: презентация, исповедь и пр.;

– занятия-фантазии: сказка, сюрприз, приключение и пр.;

– занятия, основанные на имитации социально-бытовой деятельности: магазин, ЖКХ, парикмахерская, банк и др.

Занятия-экскурсии (реальные и виртуальные с элементами игры) – это одна из активных и интересных форм проведения занятий по формированию бытовых навыков. Данная форма предполагает объединение учебного процесса с реальной деятельностью и позволяет вовлечь обучающихся в процесс формирования умений и навыков в реальных ситуациях: в форме наблюдения за действиями взрослых или других обучающихся, в форме непосредственного участия в решении определенных жизненных задач.

Например, реальный самостоятельный поход в магазин для многих обучающихся (особенно с определенными нозологиями детей с ОВЗ) связан с барьерами при коммуникации и вступлении в общение с работниками торговли, от которых нужно получить консультацию о товаре, цене, расплатиться наличными деньгами или картой; кроме того, для многих обучающихся младших возрастов затруднительно выбрать необходимый товар, сосчитать сумму к оплате, так как их этому никто не научил.

Экскурсия в магазин, где по предварительной договоренности с работниками торговли будет проведена экскурсия с демонстрацией всех необходимых действий при покупке продуктов или иных товаров, позволит сформировать навыки покупателя (потребителя).

Виртуальные экскурсии, проводимые учителем в искусственно созданной среде или с использованием интернет-ресурсов, позволяют также формировать бытовые навыки. В данном случае игровая среда – магазин с товарами, виртуальные продавцы меньше вызовут стрессовых реакций, так как обучающиеся понимают условность данных действий, но они смогут перенести полученные знания и умения в реальную среду при самостоятельном походе в магазин.

Экскурсии, проводимые в реальных ситуациях, необходимо тщательно планировать (нужно учесть все требования, предъявляемые при оформлении документов на выход детей за пределы образовательной организации).

При разработке сценария занятий необходимо изначально закладывать задания на формирование взаимовыручки, взаимопомощи, гендерных спецификаций отдельных заданий, при этом не стоит делить действия на мужские и женские, а формировать рациональное участие и тех и других в данных действиях.

Завершающим этапоминтегрированного курса, направленного на формирование и развитие социально-бытовых навыков, может быть разработка и защита практико-значимой работы в реальных социально-бытовых условиях.

**Условиями реализации программы** интегративного курса, направленного на формирование и развитие социально-бытовых навыков, являются:

1. Использование современного педагогического и цифрового инструментария в процессе преподавания интегративного курса, включая использование электронного контента в информационном обеспечении программы.

2. При изучении каждой темы программы использование реальных социально-бытовых ситуаций и кейсов, которые повысят практическую ориентированность учебного материала, особенно в тех случаях, когда нельзя провести проектную или практическую работу.

3. Выполнение проектных и исследовательских работ, позволяющих реализовывать содержание учебного материала, связанного с отработкой навыков поведения в реальных социально-бытовых ситуациях, или моделировать это поведение с использованием интерактивных стимуляторов и специальных (в том числе действующих) государственных и финансовых сервисов (порталов).

4. Возможность совместной работы нескольких педагогов, представляющих разные предметы (предметные области), в преподавании данного курса, включая совместное проведение мероприятий (экскурсии, сюжетно-ролевые игры, интегрированные занятия).

5. Привлечение к работе в рамках курса волонтеров, в качестве которых могут привлекаться студенты профильных специальностей и вузов, родители, представители местного бизнес-сообщества, которые могут выступать в качестве консультантов, экспертов, участников профильных интервью или деловых игр и пр.

**Описание педагогических технологий реализации интегрированного курса, направленного на формирование и развитие бытовых навыков различных категорий обучающихся общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования** (*оставить нужное, лишнее удалить*)

Современные технологии реализации интегрированного курса, направленного на формирование и развитие социально-бытовых навыков, можно представить тремя группами инструментов (как совокупности средств, форм, методов обучения и воспитания):

**педагогические технологии (инструментарий)** – методы и формы активного и интерактивного обучения (деловые и ролевые игры, мозговой штурм, кейсы, дискуссии, диспуты, квесты, метод проектов и пр.);

**ИКТ и цифровые инструменты** – мультимедийные средства обучения и методы их применения в образовательном процессе;

**комплексные образовательные технологии** – комплексные образовательные решения, позволяющие решать сразу целый комплекс образовательных задач на основе веб-инструментов и сетевых технологий (системы дистанционного обучения, онлайн-порталы, системы компьютерного тестирования, конструкторы задач, уроков и пр.).

Современные педагогические технологии активного и интерактивного обучения направлены на активизацию познавательной деятельности обучающихся, повышение учебной мотивации, взаимодействия обучающихся как между собой, так и с педагогами, использования возможностей современных информационных технологий и цифровых инструментов.

К **современным педагогическим технологиям** относятся:

* технологии активного обучения (деловые игры, ролевые игры, тренинги, дискуссии, игровое проектирование, кейс-стади, имитационные упражнения, организационно-деятельностные игры и др.);
* технология проблемного обучения (проблемное изложение материала, эвристическая беседа, частично поисковые и исследовательские методики);
* технологии проектного обучения (метод проектов и др.);
* технологии дистанционного и смешанного обучения;
* методы драматизации и театрализации в учебном процессе (методы музейной педагогики, ролевые постановки, тренинги голоса, поведения и пр.);
* методы инициации мышления (мозговой штурм, синектика, инверсия, метод контрольных (эвристических) вопросов, метод морфологического анализа, АРИЗ (ТРИЗ), метод фокальных объектов и др.);
* технологии коллективного взаимодействия (коллективный способ обучения (КСО), кооперативное обучение, сотрудничество, диалог и др.);
* технологии обучения с использованием методов психотехники, психотерапии, суггестопедии и пр.).

При формировании социально-бытовых навыков современный педагогический инструментарий способствует повышению эффективности процесса обучения, учебной мотивации, позволяет организовать совместную (командную, групповую) работу обучающихся и их взаимодействие с педагогами и родителями, организовать проектную и исследовательскую деятельность, формировать опыт освоения социальных ролей и социальных отношений.

Особо следует отметить возможности обучающихся во взаимообучении и формировании навыков самоорганизации и самоконтроля в процессе формирования социально-бытовых навыков. Освоение правил и норм бытового поведения позволяет одним обучающимся помогать другим как в выполнении определенных заданий, так и в проигрывании тех или иных социальных (в том числе семейных) ролей. Коллективный опыт и совместная деятельность повышают эффективность социального взаимодействия и формирования личностных качеств у каждого обучающегося (таких как трудолюбие, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность, организованность и др.).

Мультимедийными средствами обучения (или средствами мультимедиа) называют такие инструментальные средства, которые обеспечивают автоматическое создание базовых элементов (текста, графики, звука и видеоинформации) и позволяют соединять их в одном программном модуле (мультимедиа-приложение) или создавать готовый программный продукт на компакт-диске (мультимедиа-продукт).

Интегрированный курс должен быть основан на модульном принципе построения содержания программы по предмету «Технология», так как это обеспечивает гибкость и вариативность интеграции программ учебного предмета и программ дополнительного образования детей, в том числе программы могут быть реализованы в сетевой форме с привлечением нескольких образовательных организаций и/или сетевых партнеров, а также с использованием форм дистанционного обучения.

При проектировании и реализации интегрированного курса должны учитываться планируемые предметные и метапредметные результаты, формируемые на уроках «Технологии» и творческих объединениях организаций дополнительного образования детей.

**Проектирование содержания и тем интегрированного курса, направленного на формирование и развитие бытовых навыков различных категорий обучающихся** (*при разработке программы педагогам рекомендуется**выбрать темы, актуальные для обучающихся из образовательной организации*)

При отборе содержания для интегрированного курса, направленного на формирование и развитие бытовых навыков, можно использовать общую классификацию данных навыков:

* навыки самообслуживания (личная гигиена, организация питания, уборка, уход за одеждой, обувью и т. д.);
* представления о правовой жизни общества (свои права и обязанности, ценности, нормы и образцы поведения, которые присущи данному обществу);
* экономико-бытовые и финансовые навыки (представления о деньгах, доходах, планирование, ведение бюджета, умение рационально использовать деньги);
* социально-трудовые навыки (умения работать с инструментами и материалами, умения осуществлять мелкий ремонт, профессиональное самоопределение и т. п.);
* коммуникативные навыки (умение общаться, вести беседу, переговоры, принимать критику, выражать благодарность, говорить «нет» и т. д.);
* навыки культурного поведения (правила этикета, вежливости, культура поведения за столом, в общественных местах, на работе и т. д.).

К классическому составлению интегрированного курса, направленного на формирование и развитие бытовых навыков, можно отнести наполнение на основании образовательных результатов в соответствии с содержательными направлениями:

* потребление (понимать, какие потребности есть у человека, семьи, общества; различать материальные и нематериальные потребности человека, потребности по пирамиде А. Маслоу; представлять средства удовлетворения потребностей; осуществлять рациональный выбор средств удовлетворения потребностей (в том числе товаров и услуг); уметь грамотно осуществлять покупки; владеть навыками поведения в магазине, поликлинике, банке, организациях культуры и пр.);
* питание (осознавать значимость рационального питания, уметь рассчитывать энергетическую ценность продуктов, применять элементарные приемы этикета и поведения за столом);
* жилище (умения безопасного использования бытовых приборов и осуществления мелкого ремонта в быту, понимание экономического использование водных и тепло- и энергоресурсов, понятие стиля и стилевых решение для создания уюта);
* досуг (владение тайм-менеджментом, понятие о культурных направлениях в искусстве и кино, экономическая составляющая коллекционирования);
* безопасность и ЗОЖ (знание элементарных форм закаливания и приемов здорового образа жизни, первая медицинская помощь, правила безопасного движения, понятие экономической и экологической безопасности);
* этикет (представлять нормы и правила этикета; владеть навыками этичного поведения в школе, дома, в общественных местах; применять в общении нормы и правила речевого этикета; различать деловой и другие стили одежды, знать и применять правила выбора одежды по стилю, цвету и прочим характеристикам);
* финансы и экономика домашнего хозяйства (понимать, что представляет собой домашнее хозяйство, какие ресурсы используются в домашнем хозяйстве для производства благ; правильно называть и использовать экономические термины; анализировать доходы и расходы домашнего хозяйства; различать личный и семейный бюджет, источники его формирования и расходов; представлять, что такое домашний труд и в чем его ценность; понимать, зачем используется распределение домашнего труда, как повысить его эффективность; анализировать свое участие в домашнем труде, экономике домашнего хозяйства; иметь сформированное отношение к деньгам, их использованию в личном и домашнем бюджетах; понимать элементарную финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, график); понимать функции и назначение финансовых институтов (банки и пр.));
* правила безопасного поведения (осознанно называть основные правила безопасного поведения дома (на улице, в школе, транспорте, общественных местах и пр.); соблюдать правила безопасности при приготовлении пищи, ремонте одежды, уборке помещения и решении прочих бытовых проблем; соблюдать правила электробезопасности при использовании электроприборов и бытовых устройств; представлять, какие опасные ситуации могут возникнуть при использовании воды, газа, электричества дома и в школе; планировать свою работу с учетом правил и требований безопасности; не использовать запрещенные, сломанные, неработающие инструменты и оборудование);
* техника и технологии (понимать роль техники и технологий в жизни человека; различать разные виды технических устройств, выделять из них бытовую технику; выбирать и грамотно использовать бытовую технику для решения социально-бытовых задач; выбирать и грамотно использовать ручной и автоматизированный инструмент для решения социально-бытовых задач (мелкий ремонт, пошив одежды и пр.); понимать логику технологического процесса, последовательность выполнения различных технологических операций; уметь работать («читать») с технологической документацией и инструкциями к техническим устройствам);
* цифровая грамотность (осуществлять поиск необходимой информации в сети Интернет; анализировать и применять актуальную информацию для решения социально-бытовых задач; использовать электронные ресурсы и веб-сервисы для решения социально-бытовых и образовательных задач; соблюдать правила безопасной и этичной работы в сети Интернет; уметь пользоваться официальными онлайн-ресурсами для решения социально-бытовых задач (электронный дневник, портал госуслуг, запись к врачу, онлайн-банкинг и пр.).

***Описание тем (разделов) интегрированного курса***

Описание тем курса может быть представлено следующим образом: перечень содержания (теоретический и/или практический материал), планируемые результаты, формы, методы, технологии их достижения.

**После определения содержания курса необходимо выделить отдельные темы и описать их.**

**Содержание**

***Тема 1. Личная гигиена и уход за собой (2 занятия)***

Содержание. Санитарно-гигиенические нормы (мытье рук, ног), средства для мытья и дезинфекции. Уход за кожей лица: типы кожи, проблемная кожа; средства ухода за кожей лица подростков. Уход за волосами: типы волос, средства для ухода за волосами. Декоративная косметика и её использование.

Планируемые результаты: формирование навыков соблюдения санитарно-гигиенических норм для сохранения здоровья, навыков ухода за кожей лица, навыков ухода за волосами.

Формы, методы, технологии: наиболее интересной формой обучения в данном случае будет коллективный проект или ролевая игра «Салон красоты».

Интеграция с предметами: биология (строение кожи, волос).

**Занятие 1**

На первом занятии обучающимся предлагается разработать и выполнить проект в виде ролевой игры «Салон красоты» или «Парикмахерская».

В группе определить роли и задания.

Заказчик: Кто это? Сколько ему лет? Чем занимается? С каким запросом пришел в салон? Например, заказчик – девушка 18 лет, идет на выпускной вечер, нужно сделать прическу, макияж, маникюр.

Дерматолог: готовит сообщение о типах кожи, рассказывает о типе кожи заказчика, средствах по уходу за кожей лица, рук.

Косметолог-визажист: готовит сообщение о типах лица, косметических средствах, подходящих заказчику, рассказывает о выбранном макияже по заказу клиента.

Парикмахер-стилист: рассказывает о типах волос, средствах ухода за волосами, о прическе.

Мастер по маникюру: готовит сообщение о ногтях, средствах по уходу за руками и ногтями, рассказывает о маникюре.

Директор салона: готовит защиту проекта, выполняет роль ведущего.

Группа обсуждает ход работы, определяет роли и задачи, которые они могут корректировать. Обсуждается образ по запросу клиента, составляется список необходимого оборудования, косметических средств и др.

Следует обратить внимание обучающихся на соблюдение санитарно-гигиенических норм, должны учитываться возможные аллергические реакции: должны быть принесены средства для дезинфекции инструментов, личные инструменты, косметические средства и расчески заказчика.

Обучающиеся записывают свои роли и задачи.

Директор салона контролирует готовность на следующее занятие.

**Занятие 2**

Выполнение и защита проекта.

Если времени недостаточно для выполнения и защиты, то рациональнее всего предложить выполнить работу, сфотографировать этапы работы и завершенный образ и выделить еще одно занятие для защиты проекта.

В соответствии с выбранным образом и заказом клиента в течение половины отведенного на занятие времени обучающиеся выполняют макияж, маникюр и прическу.

Создание образа. Как правило, обучающиеся приносят и соответствующий костюм, платье, стараются полностью создать задуманный образ.

По окончании работы и уборки рабочего места группы представляют выполненные заказы.

Директор салона руководит работой группы.

Педагог наблюдает за работой и соблюдением санитарно-гигиенических норм, правил безопасной работы с инструментами, бытовыми приборами.

Участники группы в соответствии со своими ролями рассказывают о типах кожи, волос, об уходе и средствах для ухода, дают рекомендации заказчику.

Директор салона подводит итог по защите проекта.

Группы приступают к обсуждению получившегося образа.

Следует заранее провести беседу с обучающимися о корректности высказываний. Свое выступление обучающиеся должны начинать со слов: «Мне понравилось…», а уже затем высказывать корректно замечания и задавать вопросы.

Педагог подводит итоги работы и защиты проектов.

Подобные занятия позволяют обучающимся побывать в новой роли, познакомиться с профессиями, связанными с дерматологией, косметологией и др.; в игровой форме получить навыки, необходимые для социализации: общение с клиентами, с работниками парикмахерских, а также научиться основным правилам по уходу за собой, личной гигиене.

Для обучающихся можно предложить такие инструкции:

Алгоритм работы с воображаемым заказчиком:

1. Определите, кто ваш заказчик: пол, возраст, род занятий, увлечения.

2. Определите цель работы над проектом. Что хочет заказать вам данный клиент?

3. Подумайте, какой макияж, прическа подходят этому человеку и почему.

4. Выполните проект, учитывая потребности заказчика.

5. Дайте оценку проделанной работе: Понравится ли ваш проект заказчику? Что в нем особенного? Что особенно удалось? Что не получилось? Почему?

Правила работы в команде:

1. Проявляйте уважение к мнению каждого члена команды.

2. Определите цель проекта.

3. Проведите «Мозговую атаку» – сформируйте как можно больше идей.

4. Выберите наиболее удачную идею и составьте план её реализации.

5. Определите обязанности каждого члена команды (ответственные за обоснование проекта, за защиту проекта и так далее по ролям).

6. Выполните каждый свою часть работы так, чтобы цель работы не исказилась в результате или при защите проекта.

7. Оцените работу каждого члена команды.

Подобные коллективные проекты можно разработать по другим темам, например «Посещение музея».

***Тема 2. Посещение музея (2 занятия)***

Тематику можно выбрать наиболее интересную обучающимся: музей истории России, зоологический музей, политехнический музей, картинная галерея, интерактивный музей, планетарий.

Содержание: правила поведения в очереди в кассу, на экскурсии, в группе на экскурсии, в кафе; правила общения с незнакомыми людьми.

Планируемые результаты: формирование навыков поведения в общественных местах, музеях, галереях и т. д., навыков поведения при групповой экскурсии, посещении кафе.

Формы, методы, технологии: коллективный проект или ролевая игра.

Интеграция с предметами: история, география, биология, астрономия, изобразительное искусство, музыка (в зависимости от выбора темы проекта).

**Занятие 1**

Обучающиеся разделяются на группы, определяют тему проекта, например «Экскурсия в Музей тульского самовара».

Определяются роли:

Директор музея: руководит работой группы над проектом, выступает с защитой проекта.

Экскурсовод: рассказывает об истории тульского самовара.

Кассир: продает билеты, объясняет цены.

Администратор: встречает группу, рассказывает о музее, темах экскурсий, правилах поведения на экскурсии.

Гардеробщик: принимает верхнюю одежду, рассказывает о правилах пользования гардеробом.

Официант в кафе: принимает заказ, рассказывает о меню, приносит заказ, получает оплату, рассказывает о способах оплаты.

Можно определить еще роли, и, конечно, все выступают в воли экскурсантов.

Директор музея контролирует выполнение задания по подготовке сообщений, координирует работу группы.

**Занятие 2**

Выступление групп и защита проекта.

Обучающиеся согласно выбранным ролям рассказывают о правилах поведения в музее.

Директор музея руководит защитой проекта, выступает с рассказом о цели, задачах, плане работы над проектом.

По итогу работы групп могут быть подготовлены памятки, плакаты, презентации.

Педагог подводит итоги работы и защиты проектов.

В игровой форме также могут быть представлены темы:

– «Посещение магазинов и пунктов обслуживания, совершение покупок»;

– «Пользование транспортом, поведение в транспорте»;

– «Этикет (правила поведения дома и на улице, в школе и общественных местах)».

Особое внимание следует уделять формированию навыков самообслуживания: мытье посуды, уборка комнаты, уход за одеждой, обувью, приготовление пищи, мелкий ремонт одежды и др.

*Т****ема 3. Уход за одеждой и обувью***

Содержание: Виды одежды. Функции одежды. Сырьевой состав текстиля, из которого изготовлена одежда. Маркировочная лента. Символы по уходу за одеждой. Выбор синтетических моющих средств в зависимости от свойств ткани. Синтетические моющие средства по уходу за одеждой. Правила ухода за одеждой. Памятки по уходу за обувью. Правила ухода за обувью.

Планируемые результаты: формирование умения правильного ухода за одеждой, умения читать маркировочную ленту и определять способы ухода за одеждой, выбирать синтетические моющие средства, подходящие для данного химического состава ткани; соблюдение безопасных приемов работы с бытовыми приборами, использования синтетических моющих средств.

Формы, методы, технологии: игровое интерактивное занятие, обучающие ситуации, проект; работа в малых группах.

Интеграция с предметами: химия, ОБЖ.

Заранее педагогом или обучающимися должны быть подготовлены образцы тканей и маркировочные ленты, соответствующие образцам (лучше пришитые на образец) по 3–4 образца на одного обучающегося.

Образцы маркировочных лент в увеличенном размере или на презентации, графические изображения по уходу за одеждой: стирка, влажно-тепловая обработка, отжим, сушка, способы химчистки.

Обучающимся предлагается ситуация: нужно постирать или загрузить в стиральную машину одежду. Расскажите, как вы будете это делать? Какие есть ориентиры для определения способа ухода за одеждой? Какими средствами вы будете пользоваться?

Некоторые обучающиеся уже имеют опыт стирки одежды, другие – нет. Совместно нужно прийти к заключению, что прежде, чем стирать одежду, нужно изучить маркировочную ленту и значки на ней.

1. Изучаем информацию о составе ткани. Например, хлопок 50 %, полиэстер 50 %. Это значит, что ткань имеет смесовый состав и обладает свойствами и натуральных волокон, и искусственных. Нужно вспомнить основные свойства этих тканей.

2. Изучаем значки: стирка при 40 градусах, потому что… (предлагаем рассуждать): хлопок можно и кипятить (белый), а полиэстер расплавится, следовательно, нужна низкая температура стирки.

3. Так же рассуждаем о температуре влажно-тепловой обработки.

4. Отжим в машине барабанного типа: такая ткань не деформируется.

Предлагаем изучить образцы ткани и маркировочные ленты и рассуждать по образцу: состав ткани, температура и режим стирки, влажно-тепловой обработки, сушки, отжима.

Переходим к выбору синтетических моющих средств: изучаем состав, описание применения, назначение и указание на ткани, которые можно стирать данным стиральным порошком.

Теперь возвращаемся к первому заданию и предлагаем в групповой работе составить памятку или правила стирки одежды.

Аналогично выстраиваем работу по составлению памятки по уходу за обувью.

**Также описываются занятия по другим темам, например:**

– «Экология жилища, жизни человека»;

– «Жилище, дом, домашнее хозяйство»;

– «Питание (прием пищи, приготовление пищи, хранение и обработка продуктов питания и пр.)»;

– «Бюджет, финансовая грамотность»;

– «Пользование техникой (бытовой, личной, цифровой)»;

– «Мелкий бытовой ремонт»;

– «Посещение магазинов и пунктов обслуживания, совершение покупок»;

– «Пользование транспортом, поведение в транспорте»;

– «Культура и досуг (посещение музеев, театров, культурных мероприятий)»;

– «Туризм и отдых»;

– «Этикет (правила поведения дома и на улице, в школе и общественных местах)»;

– «Ведение приусадебного хозяйства (огород, выращивание сельскохозяйственных культур, цветов и пр.)».

**Учебный план** курса включает названия тем, практических работ, название и/или ссылку на цифровые образовательные ресурсы.

**Календарный учебный график** представляется в табличной форме: номер по порядку, тема занятия, дата проведения.

**Используемые источники и интернет-ресурсы**

1.

2.

3.

…

**Материально-техническое обеспечение**